教 員 名 簿

		学 長	Ø	氏 名	等	
調書番号	役職名	フリガナ 氏名 <就任年月>	年齢	保有 学位等	月給基本給 (千円)	現職 (就任年月)
-	学長	マエ ゲ シュウイチロウ 前 田 秀一郎 <平成21年4月>		博士 (医学)		学長 (平成21.4)

別記様式第3号(その2)

教員の氏名等												
調書番号	育学研 専任 等区 分	一般	牧育実践創成専 フリガナ 氏 名 <就任(予定)年月 >	攻) 年齢	保有 学位等	月額 基本給 (千円)	担当授業科目の名称	配当年次	担当単位数	年間開講数	現 職 (就任年月)	申請に係る大学等の職務に従事する週当たり
1	専	教授	^{ホリ デツオ} 堀 哲夫 (原田哲夫) <平成22年4月>		教育学修士		カリキュラムの見方考え方 カリキュラムのマネジメント 授業創造の心理学 科学的リテラシー教育革新論 理数学力評価論 理数学習教材開発論 課題研究 I 課題研究 II 課題研究 II	1(前) 1(後) 1(後) 1·2(前) 1(後) 1(後) 1(前) 1(後) 2(通)	2 2 2 2 2 2 2 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1	山梨大学 教育人間科学部 教授 (平成3年4月)	平均日数
2	専	教授	ナガセ ヨシキ 長瀬 慶來 <平成22年4月>		文学修士		実習 I (課題発見実習) 実習 II (課題達成実習) カリキュラムのマネジメント 科学的リテラシー教育革新論 言語学習開発論 課題研究 I 課題研究 II 課題研究II 実習 I (課題発見実習)	1(通) 2(通) 1(後) 1·2(前) 1(前) 1(前) 2(通) 1(通)	5 5 2 2 2 2 2 2 2 5	1 1 1 1 1 1 1 1	山梨大学 教育人間科学部 教授 (平成14年10月)	5日
3	専	教授	^{ナカムラ} タカシ 中村 享史 <平成22年4月>		教育学修士		実習 II (課題達成実習) カリキュラムの見方考え方 授業研究マネジメント論 授業創造の心理学 科学的リテラシー教育革新論 理数学力評価論 理数学習教材開発論 課題研究 I 課題研究 II 課題研究 II 課題研究 II 課題研究 II 実習 I (課題発見実習) 実習 II (課題達成実習)	2(通) 1(前) 1(後) 1(後) 1(後) 1(後) 1(後) 1(後) 1(前) 1(後) 2(通) 1(通) 2(通)	5 2 2 2 2 2 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	山梨大学 教育人間科学部 教授 (平成15年7月)	5日
4	専	教授	シンドウ トシヒコ 進藤 聡彦 <平成22年4月>		博士 (教育学)		授業創造の心理学 子どものエンパワーメント論 学校・教員評価論 理数学力評価論 言語学習開発論 課題研究 I 課題研究 II 課題研究II 実習 I (課題発見実習) 実習 II (課題達成実習)	1(%) 1(%) 1(%) 1(%) 1(m) 1(m) 1(%) 2(id) 1(id) 2(id)	2 2 2 2 2 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1	山梨大学 教育人間科学部 教授 (平成14年11月)	5∄

調書番号	専任 等区 分	職位	フリガナ 氏 名 <就任(予定)年月>	年齢	保有 学位等	月額 基本給 (千円)	担当授業科目の名称	配当年次	担当单位数	年間開講数	現 職 (就任年月)	申請に係る 大学等の職 務に従事す る週当たり 平均日数
5	毎	教授	^{タニグチ} アキコ 谷口 明子 <平成22年4月>		博士 (教育学)		子ども援助の実践的課題 教育相談フィールドワーク論 子どものエンパワーメント論 課題研究 I 課題研究Ⅲ 実習 I (課題発見実習) 実習 II (課題達成実習)	1(前) 1(後) 1(後) 1(前) 1(後) 2(通) 1(通) 2(通)	2 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1	山梨大学 教育人間科学部 教授 (平成20年4月)	5日
6	専	教授	^{ヒライ キミヨ} 平井 貴美代 <平成22年4月>		修士 (教育学)		学校組織経営論 学校改善論 学校危機管理論 山梨の学校改革 学校・教員評価論 課題研究 I 課題研究 II 課題研究II 課題研究II 実習 I (課題発見実習) 実習 II (課題達成実習)	1(前) 1(後) 1·2(前) 1(前) 1(前) 1(前) 2(通) 2(通) 2(通)	2 2 2 2 2 2 2 5	1 1 1 1 1 1 1 1 1	山梨大学 教育人間科学部 教授 (平成20年10月)	5日
7	実専	教授	シマダ カズヒコ 嶋田 一彦 <平成22年4月>		教育学士		カリキュラムの見方考え方 子ども援助の実践的課題 学校・教員評価論 課題研究 I 課題研究 II 課題研究II 実習 I (課題発見実習) 実習 II (課題達成実習)	1(前) 1(前) 1(前) 1(前) 1(後) 2(通) 1(通) 2(通)	2 2 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1	甲府市立 東中学校 教頭 (平成21年4月)	5∃
8	実専	准教授	ハヤカワ ケン 早川 健 <平成22年4月>		修士 (教育学)		授業研究マネジメント論 科学的リテラシー教育革新論 理数学習教材開発論 課題研究 I 課題研究Ⅲ 課題研究Ⅲ 実習 I (課題発見実習) 実習 II (課題達成実習)	1(前) 1·2(前) 1(後) 1(前) 1(後) 2(通) 1(通) 2(通)	2 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1	甲府市立 石田小学校 教諭 (平成19年4月)	5日
9	実み	准教授	アバヤ ワタル 雨宮 亘 <平成22年4月>		教育学士		子ども援助の実践的課題 現代学校論 現代教員論 山梨の学校改革 課題研究 I 課題研究 II 課題研究 II 実習 I (課題発見実習) 実習 II (課題達成実習)	1(前) 1(前) 1(後) 1(前) 1(前) 1(後) 2(通) 1(通) 2(通)	2 2 2 2 2 2 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1	山梨大学 教育人間科学部 客員教授 (平成20年4月)	2日

調書番号	専任 等区 分	職位	フリガナ 氏 名 <就任(予定)年月>	年齢	保有 学位等	月額 基本給 (千円)	担当授業科目の名称	配当年次	担当 単位 数	年間開講数	現 職 (就任年月)	申請に係る 大学等の職 務に従事す る週当たり 平均日数
							学校改善論	1(後)	2	1		
							現代教員論	1(後)	2	1		
							学校危機管理論	1・2(前)	2	1		
			タキダ フミオ		441 -4-4		山梨の学校改革	1(前)	2	1	山梨大学	
10	実み	准教授	瀧田 二三雄		教育 学士		課題研究 I	1(前)	2	1	教育人間科学部 客員教授	2日
			<平成22年4月>		,		課題研究Ⅱ	1(後)	2	1	(平成20年4月)	
							課題研究Ⅲ	2(通)	2	1		
							実習 I (課題発見実習)	1(通)	5	1		
							実習Ⅱ(課題達成実習)	2(通)	5	1		
							カリキュラムのマネジメント	1(後)	2	1		
							学校組織経営論	1(前)	2	1	IM fak mer -k-	
					教育学士		学校危機管理論	1・2(前)	2	1		3日
			センドウダ トクオ				山梨の学校改革	1(前)	2	1		
1.1	177	>44 *44****	仙洞田 篤男 <平成22年4月>				学校·教員評価論	1(前)	2	1	増穂町立 増穂小学校	
11	表み	准教授					課題研究 I	1(前)	2	1	校長 (平成19年4月)	
							課題研究Ⅱ	1(後)	2	1		
							課題研究Ⅲ	2(通)	2	1		
							実習 I (課題発見実習)	1(通)	5	1		
							実習Ⅱ(課題達成実習)	2(通)	5	1		
							現代学校論	1(前)	2	1		
							現代教員論	1(後)	2	1		
							学校危機管理論	1・2(前)	2	1		
			テラサキ ヒロアキ				山梨の学校改革	1(前)	2	1	1 70 1 37	
10	**	松村	寺崎 弘昭		博士		言語学習開発論	1(前)	2	1	山梨大学 教育人間科学部	
12	兼担	教授	<平成22年4月>		(教育学)		課題研究 I	1(前)	2	1	教授 (平成15年10月)	
							課題研究Ⅱ	1(後)	2	1	(平成15年10月)	
							課題研究Ⅲ	2(通)	2	1		
							実習 I (課題発見実習)	1(通)	5	1		
							実習Ⅱ(課題達成実習)	2(通)	5	1		
13	兼担	准教授	^{サカイ} アツシ 酒井 厚 <平成22年4月>		博士 (人間科学)		教育相談フィールドワーク論	1(後)	2	1	山梨大学 教育人間科学部 准教授 (平成16年12月)	

別記様式第3号(その3)

専任教員の年齢構成・学位保有状況													
職位	学 位	29歳以下	30~39歳	40~49歳	50~59歳	60~64歳	65~69歳	70歳以上	合 計	備考			
	博士	人	人	1人	1人	人	人	人	2人				
	修士	人	人	1人	2人	1人	人	人	4人				
教 授	学 士	人	人	人	1人	人	人	人	1人				
	短期大 学 士	人	人	人	人	人	人	人	人				
	その他	人	人	人	人	人	人	人	人				
	博士	人	人	人	人	人	人	人	人				
	修士	人	人	1人	人	人	人	人	1人				
准教授	学 士	人	人	人	人	3人	人	人	3人				
	短期大 学 士	人	人	人	人	人	人	人	人				
	その他	人	人	人	人	人	人	人	人				
	博士	人	人	人	人	人	人	人	人				
	修士	人	人	人	人	人	人	人	人				
講師	学 士	人	人	人	人	人	人	人	人				
	短期大 学 士	人	人	人	人	人	人	人	人				
	その他	人	人	人	人	人	人	人	人				
	博士	人	人	人	人	人	人	人	人				
	修士	人	人	人	人	人	人	人	人				
助教	学 士	人	人	人	人	人	人	人	人				
	短期大 学 士	人	人	人	人	人	人	人	人				
	その他	人	人	人	人	人	人	人	人				
	博士	人	人	1人	1人	人	人	人	2人				
	修士	人	人	2人	2人	1人	人	人	5人				
合 計	学 士	人	人	人	1人	3人	人	人	4人				
	短期大 学 士	人	人	人	人	人	人	人	人				
	その他	人	人	人	人	人	人	人	人				