

徽典館特別教育プログラム（特別支援学校免許） 履修モデル

		1年次		2年次		3年次		4年次		その他のメッセージ
科目区分		前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	
全学 共通 教育 科目	人間形成科目部門	生活と健康Ⅰ・生活と健康Ⅱ 【大学基礎・キャリア形成科目】		別表2						
	語学教育科目部門	英語A・英語B 【未習外国語】初級Ⅰ・初級Ⅱ		【英語】 【語学科目】		別表3・4・5・				
	教養教育科目部門	日本国憲法		【教養発展科目】				別表13-1		
	選択科目			【人文科学】 【社会科学】 【自然科学】 【健康科学】 1科目ずつ選択（8単位）				別表1		
		全学共通教育科目から自由に2科目（4単位）選択				自発的教養科目や国際理解科目も含まれます。				

得られる能力：

人や社会への関心、他者との協働、教職への熱意、教職教養、子ども理解、授業力・実践的技能、教科等の専門教養、持続的変能力
児童の心身の発達を深く理解した上で、山梨県の小学校の教育課題の解決に向けて広い視野から探究し適切に取り組む力

卒業後の主な進路：

・小学校教諭、進学（教職大学院等）

学部共通		自由・要件に 加え、1種 の小学校 教諭を取 得するこ とが支 援学校履 修モデル で障害・ 肢体不 完全	学部入門ゼミ 情報科学入門及び実習 初等理科実験	学部共通科目	第2表					学 ぶ と と も に 、 グ ロ ー バ ル な 観 点 で 批 判 的 に 考 え る こ と と ロ ー カ ル に 実 践 す る	
教職に 関する 科目	教育の基礎理論 教職の意義等 教育課程に関する科目	自卒業要件に 加え、1種 の小学校 教諭を取 得するこ とが支 援学校履 修モデル で障害・ 肢体不 完全	生涯発達教育心理学	教育の現在 現代教職論 児童期心理学	教育課程臨床論	特別支援教育論			学校制度・経営論		
	生徒指導、教育相談及び進 路指導等に関する科目		道徳教育指導論	教職基礎等科目	学校教育相談論	総合的な学習の時間の指導法 特別活動論 授業分析論 学校臨床心理学					
	教育実習 教職実践演習						小学校教育実習 授業設計論	特別支援学校教育実習 授業実践論			
	教科の指導法に関する科目		初等社会科教育学 初等音楽科教育学	初等国語科教育学 初等体育科教育学 初等家庭科教育法 初等外国語科教育学 初等生活科教育学	初等数学科教育学 初等理科教育学 初等図画工作科教育学	教科指導法科目	第6表-1、				教職実践演習
コース 専門 科目	教科に関する科目		家庭科内容論 生活科内容論 国語科内容論	算数科内容論 体育科内容論 図画工作科内容論		外国語科内容論	教科専門科目（小学校）	第8表			
	特別支援学校教諭免許 関連専門科目		特別支援教育総論Ⅰ 障害児教育コース専門科目 第10表	特別支援教育総論Ⅱ 知的障害児心理学Ⅰ 病弱児心理学 病弱児生理・病理学 肢体不自由児教育課程論 視覚障害児教育概論 聴覚障害児教育概論 重複障害児教育概論	知的障害児心理学Ⅱ 肢体不自由児心理学 知的障害児教育課程論Ⅰ 病弱児指導法 障害児指導法 特別支援教育と障害児福祉 特別支援教育コーディネーター概論						
	特別教育プログラム 専門科目		教育フィールド体験Ⅰ 特別教育プログラム専門科目 第15表		デジタル教材の開発	小学生のこころの発達	地域素材の教材化 小学校における多文化共生 研究方法論	小学生の運動発達 山梨の教育事情 小学校教師論 ゼミナールⅠ	教育フィールド体験Ⅱ 子どもの育ちと校種間連携 ゼミナールⅡ		
資格に 関する 科目	司書教諭	さ許関 せ・連 た資分 い格野 方をの に充免 。実	第16表			学習指導と学校図書館 学校経営と学校図書館 学校図書館メディアの構成	情報メディアの活用 読書と豊かな人間性				
	日本語教員		日本語教育概論	日本語教授法 日本語の音声・音韻 日本語の文法 日本語の文字・表記・語彙	社会言語学	言語習得論/言語心理学	日本語教育実習Ⅰ	日本語教育実習Ⅱ			
					その他の取得可能な教育職員免許状及び資格						